

Vikingetidens Ripa

- om Ripas grundlæggelse og udvikling fra år 710-980

Indhold

En formidler tager jer med rundt i Ribe VikingeCenters rekonstruerede vikingemiljøer: Ripa Markedsplads år 710-750, Ripa Havn år 750, Ripa By år 825, Ansgar Kirke år 860 samt Hviding Storgård år 980. På turen møder I et levende miljø, hvor alle sanser bliver aktiveret. Formidleren vil fokusere og udpege udvalgte steder, som har særlig interesse for netop dette undervisningsforløb.

Vi tilpasser rundvisningen efter årgangen således, at alle klassetrin får udbytte af besøget. Til dette undervisningsforløb hører undervisningsmaterialer, som I kan vælge at bruge helt eller delvist. Materialerne inddrager på forskellig vis mange fagområder. Derfor er det oplagt at bruge dem tværfagligt på skolen.

Undervisningsforløbet

Forløbet består af tre dele:

1. Forberedelse
2. Besøg på Ribe VikingeCenter
3. Opfølgning

På side 2 er beskrevet, hvorledes man kan forberede eleverne på besøget og senere følge op på alle indtryk og oplevelser.

Besøget på Ribe VikingeCenter

- I modtages ved indgangen af en formidler i vikingetøj, som er en del af det levende miljø.
- Formidleren viser jer rundt og fortæller om de vikingemiljøer, som Ribe VikingeCenter har rekonstrueret: Markedspladsen, Ripa Havn, Ripa By, Hviding Storgård og Ansgar Kirke.
- Efter endt rundvisning kan I fortsætte besøget på egen hånd og deltage i dagens aktiviteter og arrangementer.
- Brug eventuelt undervisningsmateriale 'Vikingetidens Ripa'. Heri er der

OBS!

Forløbet understøtter kravet om 45 minutters motion og bevægelse i gennemsnit om dagen.

Brug strækningen fra Ribe til Ribe VikingeCenter og omvendt til at få dækket kravet om elevernes daglige motion og bevægelse. For eksempel tager strækningen fra Ribe Station til Ribe VikingeCenter 35 min. i rask gang. Eleverne får i øvrigt yderligere motion og bevægelse, idet vi bevæger os rundt på et stort område på Ribe VikingeCenter.

Skoletjenesten
Ribe VikingeCenter



FAG

Dansk, matematik og historie

KLASSETRIN

0.-9. klasse

ELEVANTAL

Maks. én klasse

VARIGHED

50 min. rundvisning +
1 time med UV-materialer i grupper

PRIS

Kr. 600,00 for en gruppe på max. 25 personer
+ entré (inkl. moms)

Et tilbud til
alle skoler



FORMÅL

- at få indblik i vikingernes dagligdag og virke.
- at få kendskab til Ribes grundlæggelse og udvikling fra år 710 til 980.
- at give eleverne en god klasseoplevelse.
- at give eleverne en helstøbt oplevelse, hvor alle sanser bliver berørt.



Forberedelse

- **Forbered eleverne på besøget på Ribe Vikingecenter.** Snak evt. om, at der er mørkt og røget inde i husene. Det kan virke skræmmende og uhyggeligt for mindre børn. Nævn for eleverne, at de skal passe godt på tingene samt behandle mennesker og dyr med omsorg og respekt.
- **Vikingetiden som tema.** Det er oplagt at arbejde med vikingetiden som tema op til jeres besøg. På den måde får eleverne en viden om vikingetiden, som formidleren på Ribe Vikingecenter kan bygge videre på.
- **Undervisningsmateriale.** Download det tilhørende materiale 'Vikingetidens Ripa' og giv alle eleverne et eksemplar. Læs det igennem sammen med klassen inden jeres besøg. Materialet består af forskellige opgaver, der skal løses i vikingemiljøerne på Ribe Vikingecenter.
- **Inddeling i grupper.** Opgaverne i undervisningsmaterialet skal løses i grupper. Del derfor klassen op i grupper inden jeres besøg. Vær opmærksom på, at kamera eller mobiltelefon skal bruges for at løse opgaverne.

Opfølgning

- **Fælles snak om oplevelsen.** Snak om, hvad I oplevede på Ribe Vikingecenter. Var det en god måde at lære og have undervisning på? Hvad kunne eleverne især godt lide ved undervisningsformen? Snak evt. om vikingerne, I mødte. Var de ægte vikinger? Hvis ikke, hvem var de mon så?
- **Fælles snak om forventning.** Snak om, hvordan det var at opleve vikingetiden på Ribe Vikingecenter. Hvordan var det at opleve på egen krop? Var vikingetiden sådan, som eleverne havde forventet?
- **Gennemgang af opgaver.** Læs opgaverne i undervisningsmaterialet 'Vikingetidens Ripa' op i klassen. Snak om, hvordan de er blevet løst, og kom sammen frem til en fælles løsning.
- **Elev fremlæggelse.** I materialet 'Vikingetidens Ripa' har eleverne undersøgt et værksted på markedspladsen. Giv eleverne tid til at finde de tegninger/fotos, som de vil bruge fra deres papir eller mobiltelefoner.
- **Fremvisning.** Alle elevernes tegninger og fotos samles ind og vises for klassen. Snak om dem i fællesskab.

Litteratur til emnet

Til læreren

- Roesdahl, Else 2012: *Vikingerne verden*. Gyldendal.
- Kahl, Harry m.fl. 1995: *En vikingemarkedsplads. Idéer til historiske værkstedsaktiviteter, tværfaglige emner og temadage*. Skoletjenesten.
- Michaelsen, Karsten Kjer 2003: *Vikingetid. Danmark midt i verden*. Alrune.
- Theut, Trine 1996: *I lære som viking*. OP-forlag.
- Theut, Trine 2000: *Vikingebørn*. Dafolo Forlag.

Kontakt og booking

Skoletjenesten på Ribe Vikingecenter:

Tel. 75 411 611 eller skoletjenesten@ribevikingecenter.dk

Du er altid meget velkommen med dine spørgsmål.

Kontakt os, hvis du har særlige ønsker.

Ring og book jeres besøg på Ribe Vikingecenter eller benyt booking-formularen på www.ribevikingecenter.dk



TVÆRFAGLIGT UNDERVISNINGSFORLØB

Dette undervisningsforløb kan lede frem mod, at eleverne tilegner sig følgende kompetencer i forhold til at opnå færdigheds- og vidensmålene:

Historie, 3.-4. klasse

Kronologi, sammenhæng. Familie, fællesskaber.

- Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv.
- Eleven har viden om fællesskaber før og nu.

Historie, 3-4 klasse

Historiebrug. Historiske scenarier.

- Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier.
- Eleven har viden om historiske scenarier.

Historie, 3.-4. klasse

Historiebrug. Historisk bevidsthed.

- Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historiskskabte og skaber historie.
- Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien.

Historie, 5.-6. klasse

Kronologi, sammenhæng. Brud og kontinuitet.

- Eleven kan identificere brud og kontinuitet.
- Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder.

Historie, 7.-9. klasse

Historiebrug. Historiske scenarier.

- Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier.
- Eleven har viden om historiske scenariers funktion.

Matematik, 1.-3. klasse

Matematiske kompetencer. Problemhandling.

- Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer.
- Eleven har viden om kende-tegn ved undersøgende arbejde.
- Eleven kan løse enkle matematiske problemer.
- Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning.

Dansk, 1.-2. klasse

Kommunikation. Krop og drama.

- Eleven kan improvisere med kropssprog og stemme. Eleven har viden om enkelt kropssprog.
- Eleven kan deltage i rollelege og rollespil.
- Eleven har viden om dramatiske roller.

Dansk, 3.-4. klasse

Kommunikation. Krop og drama.

- Eleven kan dramatisere tekster og temaer sammen med andre.
- Eleven har viden om rum, figur og forløb.

Dansk, 7.-9. klasse

Kommunikation. Krop og drama.

- Eleven kan bruge kroppen som udtryk.
- Eleven har viden om krop og identitet.